

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Зугалайская
средняя общеобразовательная школа»

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Социокультурное пространство МАОУ «Зугалайская средняя общеобразовательная школа» определяется расположением в селе Зугалай, Могойтуйского района Забайкальского края и расположен в 20ти километрах от районного центра. В школе обучаются 139 школьников (80 мальчиков, 59 девочек) из 96 семей, из них 87 % - буряты, 6% - русские, 7% - эвенки. В школе 19 педагогов реализуют общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. 80 % педагогов имеют высшее педагогическое образование, 85% высшую и первую квалификационные категории.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, установлению партнерских отношений учителя с учениками, старшего с младшим, школьников друг с другом;
- реализации процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, объединяющих детей (не только сверстников, но и школьников из разных классов) и педагогов яркими и содержательными событиями, основанных на общих интересах и позитивных эмоциях;
- организации основных совместных дел (социальных, творческих проектов) школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- за свою более чем 100 летнюю историю школа выпустила тысячи выпускников, среди которых выдающиеся деятели науки, культуры, искусства и спорта, поэтому стержнем годового цикла воспитательной работы являются общешкольные мероприятия с участием наших выпускников. Такие события способствуют развитию у школьников духовно-нравственного потенциала, связывая их с историей и культурой родного края, своей страны;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в социально-значимых делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- с 2014 года Детское общественное объединение «Республика юных зугалайцев» входит в состав Забайкальской краевой детской общественной организации «Республика юных забайкальцев». Зонтичная модель развития единой детской организации Забайкалья подразумевает равнозначное участие ребят из первичных организаций в многообразных проектах и программах данной организации. Участие в таких мероприятиях расширяет социальное пространство школьников, они приобретают навыки самоорганизации, реально участвуют в развитии детского движения;
- дефицит учреждений дополнительного образования в сельской местности инициирует педагогов школы к созданию творческих студий, мастерских, научных клубов, спортивных кружков, добровольческих отрядов юнармейского и волонтерского движения для реализации внеурочной деятельности, в которых устанавливаются доброжелательные и товарищеские взаимоотношения для конструктивной и творческой деятельности в решении актуальных проблем как в школе, так и вне школы;

- важной чертой большинства ключевых дел является использование педагогами этнокультурных практик местных духовных и национальных традиций (вариативная часть программы воспитания включает в себя новый модуль «Этнокультурные практики»);
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) в общеобразовательной организации сформулирована **ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие

ЦЕЛЕВЫЕ ПРИОРИТЕТЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ТРЕМ УРОВНЯМ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:

2. **Уровень начального общего образования.** В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, село, свою страну;
- беречь и охранять природу;
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными

возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

1. Уровень основного общего образования. В воспитании детей подросткового возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

3. Уровень среднего общего образования. В воспитании детей юношеского возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

На пороге самостоятельной взрослой жизни сделать правильный выбор в жизненном самоопределении старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **ЗАДАЧ**:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования (по возможности привлекать местных жителей и выпускников), организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. развивать этнокультурную практику в ключевых мероприятиях, реализовать ее воспитательные возможности;
3. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ и разновозрастных творческих групп в жизнедеятельности школы;
4. вовлекать школьников в научные кружки, творческие студии, спортивные секции, патриотические клубы и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
5. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
6. поддерживать деятельность функционирующего на базе школы детского общественного объединения «Республика юных зугалайцев», инициировать участие детей в программах и проектах ЗК ДОО «Республика юных забайкальцев»;
7. поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
8. организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

9. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
10. организовывать профориентационную работу со школьниками;
11. организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
12. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
13. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1.Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. В ключевых мероприятиях школы активное участие принимают жители нашего села и выпускники прошлых лет. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- **очные-заочные фестивали проектов.** Начиная с 2015 года традиционно 2 раза в год проходят очные фестивали проектов, где школьники защищают свои социальные, исследовательские, творческие, игровые и другие проекты. Индивидуальные и групповые проекты разрабатываются учащимися и разновозрастными сообществами под руководством учителей, классных руководителей. За четыре года на очных фестивалях представлены самые разнообразные проекты экологической, благотворительной, творческой, здоровьесберегающей, технической, трудовой направленности, ориентированные на преобразование окружающей среды и социума. Многие проекты были посвящены проблемам сохранения языка, истории и памяти предков, уважения традиций и обычаев своего народа. В Фестивале проектов принимают участие выпускники прошлых лет, представители общественности села и семейные династии, которые выступают в качестве экспертов, инициаторов и спонсоров.

Организаторы разрабатывают положение фестиваля проектов с учетом целевых приоритетов каждого уровня;

- **открытые дискуссионные площадки** (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются выпускники (деятели науки, культуры и спорта), представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни села, района, страны;

- **традиционные школьные праздники**, организуемые с приглашением выпускников прошлых лет, ветеранов педагогического труда и представителей общественности села (праздник Последнего звонка, концерты, мини спектакли к вечеру встречи поколений, к фестивалю проектов, к празднику Белого месяца, к фестивалю Бурятского языка и др.)

открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами (Праздник Золотой осени, Новый год, День учителя, День Матери, День Защитника Отечества, Международный женский день, День Святого Валентина, День театра, День Победы и др.);
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
- церемонии награждения (по итогам полугодия, года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Традиционным стало вручение именных грантов и специальных премий на празднике Последнего звонка: лучшему выпускнику школы дети и внуки Балмы Дамбаевой (в тяжелые годы ВОВ она закончила Зугалайскую семилетнюю школу с отличием) вручают именной грант констант-отличницы военных лет; Зугалайское землячество г. Читы награждают специальными премиями учащихся за особые достижения в учебе, творчестве и спорте. Дети педагогической династии Бальжинимаевых учредили специальные премии «Спортсмен года», «Лучший английский».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку ключевых мероприятий;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых событий, в разработке и реализации социальных, творческих проектов;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых мероприятий, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- вовлечение по возможности каждого ребенка в проектно-исследовательскую деятельность (индивидуально либо в кросс-возрастных сообществах) в роли участников, помощников, исполнителя, инициатора;
- индивидуальная помощь в разработке социальных, творческих, практико-ориентированных и др. проектов;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ходе разработки, реализации и защиты проектов, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле или проекте на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2.Модуль «Этнокультурные практики»

Культурное наследие каждого народа содержит в себе ценные идеи, опыт, обогащает культуру человека в целом. Любовь ребенка к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, родным, с любви к своему дому, со знакомства с корнями своего народа. Корнями являются знание родного языка, культура, традиции, обычаи в доступном для школьника понимании.

В Зугалайской школе, где учатся дети одной национальности (87% бурят), наблюдается тенденция к снижению уровня владения родным языком, у детей утрачивается интерес к истории своего народа, его культуре и восприятию их как ценности. Таким образом, мы считаем для нашей школы, как и для всех школ нашего многонационального государства, основой духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения выступает сохранение и развитие самобытной культуры, языка, традиционного образа жизни своего народа (буряты) как проявление социального заказа общества. Решение этой задачи способствует формированию у учащихся этнической и этнокультурной идентичности, а также её интеграции и гармонизации с гражданской (общероссийской) идентичностью.

Сохранение культуры этноса и формирование у школьников гражданской идентичности – одна из важнейших задач воспитания, поэтому школа решила добавить в свою программу новый модуль «Этнокультурные практики». В рамках модуля школой создаются такие условия, когда ребенок на ранних стадиях развития с помощью и активным участием родителей знакомится с традициями и обычаями родного народа. Затем самостоятельно путем активного включения в разнообразные этнокультурные практики получает опыт языкового общения и позитивного межкультурного взаимодействия.

Уровень начальной школы. В целях повышения интереса учащихся к изучению родного языка и формированию представления о ценностях этнической культуры в учебной и внеурочной деятельности используются следующие методы и формы:

На школьном уровне через:

- создание программы «Говорим по-бурятски» для детей и их мам по пропаганде живого языкового общения в семейном кругу, изучение родословной, обычаев и традиций своей семьи;
- разработку рекомендаций родителям по реализации данной программы и ведению дневника для самоконтроля;
- разработку заданий и упражнений по теме «Обычаи и традиций моей семьи»;
- разработку словесных игр «30 слов», «30 предложений», «Переводим сказки». Игра в семье обеспечивает эмоциональное воздействие и активизирует резервные возможности детей и стимулирует интерес к изучению родного языка;
- проведение семейного конкурса «Моя родословная».

На уровне классов через:

- внедрение языкового компонента и практикумов, этнологии (этнокультурного аспекта) на уроках и классных часах по изучению истории и культуры своего края;

- применение на уроках ролевых игр и драматизации с использованием бурятского языка (драматизация – представление в виде сценок, сказок, рассказов, а также сюжетных картин);

- проведение интеллектуальных и развивающих игр, викторины на бурятском языке.

Ввиду отсутствия готовых сценариев, конспектов по бурятскому языку, педагоги разрабатывают их сами.

Уровень основной школы. С целью формирования этнической идентичности у учащихся и осознания сопричастности к родному народу, языку, к его истории, духовным и нравственным ценностям, в образовательной организации используются следующие формы и методы:

На школьном уровне через:

- организацию родительских собраний, семинаров с целью формирования у родителей чувства ответственности за воспитание в детях уважения к своим корням, за сохранение родного языка в семье;

- внедрение языкового компонента и практикумов на занятиях кружков и студий этнокультурной направленности (музейной, экспедиционно-краеведческой деятельности);

- организацию этнокультурных выставок, посвященных знаменательным датам и праздникам бурятского народа;

- проведение экспедиций, во время которых школьники изучают природное и этнокультурное разнообразие родного края. По итогам экспедиции проводится конференция с представлением участниками игровых занятий для учащихся начальной школы;

- организацию этнокультурных акций по возрождению и сохранению народных традиций, промыслов и ремесел;

- проведение конкурсов с применением устного народного творчества (перевод слов, пословицы, поговорки или загадки, сочинение сказок на бурятском языке, инсценировка);

- проведение этнокультурного события в преддверие встречи праздника Сагаалган (Белого месяца);

- чемпионата школы по чтению вслух на бурятском языке в рамках Дней бурятского языка;

- литературные вечера и встречи с приглашением поэтов, писателей Аги, знакомство с их творчеством на бурятском языке;

- проведение еженедельных передач школьного радио на бурятском языке, ориентированных на поддержание представлений детей о ценности родного языка и важности его сохранения в школе;

- проведение декады «Национальные виды спорта». В культуре бурят три вида спорта – национальная борьба, стрельба из лука и конные скачки, отражающие в своем содержании кочевой образ жизни;

- развитие детского самостоятельного фольклора и театрального творчества в школе, способствующего духовному развитию личности через овладение культурными ценностями прошлого и настоящего.

На уровне классов осуществляется преемственность методов и форм учебной и внеурочной деятельности, которые используются в начальной школе.

Уровень средней школы. Осуществление практик позитивного межкультурного взаимодействия в реальной социокультурной среде, формирование чувства сопричастности к малой и большой Родине. Решение данных задач осуществляется на

школьном уровне и уровне классов в логике традиций, сформированных в начальной и основной школе и дополняется участием обучающихся в этнокультурных практиках на внешкольном уровне через:

- социальные акции, проекты по освоению ценностей этнической культуры края. Содержательная основа проектной деятельности включает базовые национальные ценности бурятского народа (ценность месторождения, ценность образования, ценность семьи и детей, ценность здорового образа жизни и экологического сознания). В рамках проектов осуществляется взаимодействие с активными гражданами и общественными формированиями, заинтересованными в сохранении и развитии бурятской культуры и языка;
- окружной Фестиваль бурятского языка – ежегодное событие, организуемое в течение месяца (конкурс диктантов на бурятском языке, мастер классы по народным обычаям, фестивали детского «ехора» и народной песни, акция «День бурятского языка» и др.);
- международные (конкурс юмористических рассказов на бурятском языке, конкурс «Юный Будамшуу») и республиканские конкурсы (конкурс литературного творчества, турнир по электронному учебнику), направленные на сохранение национальной идентичности, самобытности и обеспечение гражданского единства и гармонизации межнациональных отношений.

В конкурсах и фестивалях на внешкольном уровне принимают участие школьники разных возрастов, в основном победители и призеры окружного и муниципального уровней.

Таким образом, модуль «Этнокультурные практики» программы воспитания является актуальным и чрезвычайно необходимым инструментом формирования гражданской и этнической идентичности. Россиянином становится человек, который знает свои корни, обычаи и традиции, культуру и бережно относится к ним, испытывает любовь к своей Родине – малой и большой.

3.3. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с руководителями внеурочной деятельности и дополнительного образования, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, в конкурсах районного, окружного, краевого, всероссийского и международного уровня, в проектах и программах ЗК ДОО «Республики юных забайкальцев», оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел и проектов с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности)
- проведение тематических классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и упражнения (применение технологии воспитания и самовоспитания всех граней великой созидательной любви С.В. Тетерского) на сплочение и командообразование;
- однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и специалистами других учреждений и организаций;
- празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
- регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений (Момент 1. «Созидательная любовь к себе», Момент 2. «Созидательная любовь к команде» Тетерский С.В.); результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, будущей профессии, вуза, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная помощь в выборе кружков, студий и секций по интересам, реального участия в детских движениях, заполнение и отслеживание индивидуального маршрута по внеурочной деятельности дополнительному образованию.
- инициирование и поддержка ребенка в любых начинаниях (участие в очно-заочном фестивале проектов, разработка и реализация социальных, творческих, практико-ориентированных и др. проектов в разновозрастных сообществах, участие в конкурсах разного уровня).
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса;

Работа с учителями и руководителями внеурочной деятельности и дополнительного образования:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, с руководителями кружков, студий и секций, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей, руководителей внеурочной деятельности и дополнительного образования к участию во внутриклассных делах;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками, руководителями внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;
- привлечение молодых родителей к участию в работе семейного клуба молодых родителей;
- привлечение родителей к участию в ключевых мероприятиях школы, в семейных конкурсах по пропаганде ценностей воспитания в семье.

Модуль 3.4. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Познавательная деятельность. К еженедельным курсам внеурочной деятельности, направленных на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к естественным наукам и гуманитарным проблемам нашего общества относятся:

На уровне начального общего образования – клуб «Знайки», читательский кружок «Непростой читатель», кружок «Занимательная математика», клуб шахматистов;

На уровне основного и среднего общего образования – кружки «Роботехника», «Построим мир по-новому», «Познаю мир астрономии», «Шахматы», «Химия вокруг нас», клуб математиков и правоведов.

В рамках модульных краткосрочных курсов проводятся неделя библиотечных уроков, образовательные события, литературно-музыкальные гостиные.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие:

На уровне начального общего образования – творческие мастерские «Радость творчества», «Развиваем творческое мышление и фантазию» и др;

На уровне основного и среднего общего образования - школьный теневой театр «Алтан булаг», клуб рукодельниц и др;

В конце полугодия и учебного года проводятся дни творчества, где учащиеся показывают концерт, спектакли, демонстрируют мастер-классы, организуются персональные выставки.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых:

На уровне начального общего образования – секция вольной борьбы, спортивный час «Подвижные игры», «Легкая атлетика»;

На уровне основного и среднего общего образования– секции «Вольная борьба», «Стрельба из лука», спортивные кружки «Футбол», «Волейбол», «Легкая атлетика».

В рамках модульных краткосрочных курсов проводятся тематические недели по пропаганде безопасной жизнедеятельности и сохранению ЗОЖ. Традиционным стало участие в районных президентских спортивных играх и соревнованиях по четырехборью среди детей младшего и подросткового возраста. По плану ежемесячно проводятся внутришкольные, районные турниры и соревнования по разным видам спорта. Воспитанники спортивных секций участвуют в районных, окружных, краевых, региональных соревнованиях по вольной борьбе и стрельбе из лука. Спортивные соревнования, посвященные именитым спортсменам и тренерам родной земли, проходят в событийном формате и имеют огромный воспитательный потенциал по формированию у детей интереса к спорту и ЗОЖ.

Проблемно-ценностное общение. К курсам внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей относятся:

На уровне начального общего образования – кружок «Мир эмоций», часы общения с приглашением педагог-психолога школы.

На уровне основного и среднего общего образования– психологический тренинг общения «Все в твоих руках», школа Лидера, кружок журналистики.

В рамках модульных краткосрочных курсов проводится Декада психологии «Психологическое здоровье – уверенное будущее!», традиционным стало проведение Международного дня толерантности, Международного дня «Спасибо!», акции «Поделись теплотой своей души».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре,

природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда:

На уровне начального общего образования – часы общения «Мой край».

На уровне основного и среднего общего образования – классные часы «Я гражданин России», деятельность отряда юнармейцев «Патриот».

В рамках модульных краткосрочных курсов проводятся недели музейных уроков, организуются походы по памятным местам с. Зугалай, классы организовано выезжают на экскурсии по Забайкальскому краю. Традиционным стало проведение акции «Посади дерево», «Посади цветы» на территории Зугалайского дацана.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. Ежеженедельно во всех классах один час отводится на общественно-полезную деятельность в классе и школе. День чистоты проходит каждый месяц, в рамках которого учащиеся делают генеральную уборку, рассаживают цветы, принимают участие в рекреации коридоров, помогают в уборке снега, проходят производственную практику на пришкольном участке школы, участвуют в озеленении территории школы. Ежегодно выпускники школы разных лет 1 мая приезжают в родное село и благоустраивают его территорию. Участие школьников в таких социально-значимых акциях формируют у детей патриотизм, гордость за малую родину и трудолюбие.

Игровая деятельность. Однодневные общешкольные события, организуются руководителями внеурочной деятельности как итоговое занятие. Чтобы раскрыть творческий, умственный и физический потенциал школьников учителя используют следующие игры: креатив бой по естественно-научному циклу, брейн-ринги, военно-спортивная игра «Зарница», квест-игра к 75летию Победы в ВОВ, игра «Что? Где? Когда?», «Умники и умницы» и др.

3.5.Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- в «школьной жизни» огромную роль в становлении и развитии личности школьника занимает урок. Именно на уроках вырабатывается главный мотив жизненной стратегии ребенка, соответствующие черты характера, формируется ментальность, приобретаются те или иные привычки поведения;
- воспитательная функция урока начинается с отбора содержания. Здесь учитываются возрастные особенности учащихся, уровень подготовки, индивидуальные особенности каждого ученика;
- важным моментов в проектировании урока является выбор методов, технологии обучения. **На уровне начального общего образования на уроках** используются игровые, поисковые, элементы триз-технологии, а в продолжение урокам для закрепления полученных знаний вне урока применяются такие новые формы деятельности, как заочные путешествия, интеллектуальные марафон, викторины и др.;

На уровне основного и среднего общего образования используются исследовательские, информационные, поисковые, проектные технологии. Вне урока для демонстраций полученных знаний на уроках применяются проектные игры, образовательные квест-игры, креатив бои, игра «Умники и Умницы», «Что? Где? Когда?», интеллектуальный ринг и др.;

- важен психологический климат урока, который проявляется в эмоционально-психологическом настрое учителя и учащихся. В нем на эмоционально-нравственном

уровне отражаются личные и деловые взаимоотношения учителя и учащихся, определяемые их ценностными ориентациями, моральными нормами и интересами;

- разнообразный контроль (всесторонний и дифференцированный: контроль со стороны учителя, взаимоконтроль, самоконтроль) позволяет также решать ряд воспитательных задач. Разные виды контроля позволяют осуществлять нравственное воспитание, воспитывать ответственность, самостоятельность, критичность, силу воли, коммуникабельность, трудолюбие. Воспитание творческой самостоятельности осуществляется с помощью различных творческих домашних работ;

- большим воспитательным потенциалом обладает личность учителя: его нравственное кредо, общая культура, педагогическое мастерство, педагогический такт, стиль поведения. Педагог воспитывает каждый день своим примером, своим отношением к детям и окружающим, своим внешним видом и реакциями на раздражители.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

На уровне школы:

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через организацию деятельности Детского общественного объединения «Республика юных зугалайцев», который является дружиной школы и объединяет разновозрастные отряды всех учащихся школы:

- высший орган управления -конференция управления ДОО, которая избирает Совет. Возглавляет Совет ДОО «Республика юных зугалайцев» председатель совета управления, который избирается на заседании с последующим утверждением с членами совета штабов от отрядов;
- все ученические инициативы в школе осмысливает и продвигает Совет детского общественного объединения «Республика юных зугалайцев»;
- ключевые события школы, организуемые и проводимые Советом ДОО, строятся по следующим основным направлениям:
- организация досугово-развлекательной деятельности обучающихся;
- организация деятельности, направленной на популяризацию и поддержку здорового образа жизни среди обучающихся;
- организация социально значимой деятельности на территории села;
- освещение своей деятельности на уровне школы и села, района, округа, края;
- активное сотрудничество с педагогическим Советом, Управляющим советом и Советом родительской общественности, социальными партнерами школы.

На внешкольном уровне

Лидеры, активисты ШДОО «Республика юных зугалайцев» принимают активное участие в мероприятиях Забайкальской краевой детской общественной организации «Республика юных забайкальцев»:

- краевая зимняя смена «Хрустальная сказка». Цель смены: Выявить и поддержать социально и творчески одаренных детей, содействовать укреплению социально-культурных связей детей из разных районов края, наполнить интересы детей и подростков социально-значимым содержанием, творчеством и спортом;
- городской культурно-образовательный проект «Маршруты приключений». Форма организации каникулярного отдыха в условиях города, сочетающая в себе виды

творческой, образовательной, спортивно-туристической, социально-значимой деятельности;

- краевая профильная смена «Лидер XXI века». Смена «Лидер 21 века» - включает в себя образовательный и развивающий курсы, в рамках которых подростки примут участие в тренингах, мастер-классах, интерактивных занятиях по формированию и развитию организаторских и лидерских компетенций по темам: «Командообразование», «Игротехника», «Планирование», «Коммуникативные навыки», «Информационная безопасность», «СМИ и PR» и т.д. Подростки знакомятся с социальным проектированием, способами разработки идей в ходе проведения большой игры;

- краевая профильная смена «Наследники». Смена направлена на формирование, развитие лидерских качеств, умение работать в команде. Во время смены проходят обучающие занятия по развитию коммуникативных компетенций и организаторских способностей, которые впоследствии дети и подростки могут применить в мероприятиях, проводимых в своих детских общественных объединениях;

- краевая смена палаточного лагеря «Навигатор». Идея программы: Создание условий для формирования активной жизненной позиции подростков на основе интереса к природному, историческому, культурному наследию своей малой родины и России в целом, популяризация туризма и здорового образа жизни, включение в практико-ориентированную деятельность туристско-краеведческой направленности;

- региональный этап Международного фестиваля «Детство без границ». Проходит в период с января по май по самым разным номинациям и с учетом возрастных особенностей;

- молодежный форум «Планета». Программа направлена на создание площадки для реализации социального, творческого потенциала старших подростков и молодёжи.

3.7. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы (Управляющий совет);

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего Совета школьного актива (возглавляет Совет Председатель, его помощниками являются председатели отделов территорий школьного самоуправления) инициатирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий;

- через деятельность председателей отделов, отвечающих за конкретную область деятельности (отдел интеллектуального развития занимается познавательной деятельностью; досугово-развлекательный отдел занимается организацией и реализацией досуга и отдыха, отдел популяризации ЗОЖ занимается разработкой и реализацией мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни обучающихся; отдел социальной активности занимается разработкой и реализацией социально значимых

мероприятий, проектов, акций;отдел PR-деятельности и взаимодействия разрабатывает и воплощает в жизнь идеи, направленные на популяризацию деятельности школьного самоуправления);

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой заместителем директора школы по ВР группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (школьная служба примирения).

На уровне класса

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, председатели секторов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (сектор спортивных дел, сектор творческих дел, учебный сектор и др.);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей

3.8. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, края, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства в школе реализуется через работу волонтерского отряда «Импульс»(в 2017 год)следующим образом:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий на уровне села, района от лица школы (в работе курьеров на спортивной спартакиаде «Зунай наадан», на турнирах и соревнованиях именитых спортсменов и тренеров родной земли, героев-земляков);

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (семинары, праздник Последнего звонка, Вечер встречи выпускников и др.);

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации (шефская помощь «От всей души» ветерану ВОВ, ветеранам тыла и труда, детям войны);

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий (мастер класс «Игрушки своими руками», «Театр теней руками», акция «Экоурок» в реабилитационном центре «Элбэг» и детском саду, участие школьного теневого театра «Алтан булаг» на благотворительном фестивале КБОО «Помощь детям Забайкалья»);

- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении в учреждениях здравоохранения;

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, классных часов по темам «Ветераны ВОВ, труженики тыла, «дети войны», «Поделись теплом своей души»;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров, экоуроков на тему «Спаси лес», «Сохранение морских экосистем» и др.
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке, трудовые десанты в помощь нуждающимся, уход за деревьями и кустарниками, уход за памятниками на территории с Зугалай, акции «Покормите птиц» и др.).

3.9. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне начального общего образования

- мини-экспедиция «Преданья старины глубокой» по историческим местам родного села проводится с целью знакомства и общения с жителями, фотографирования и описания мест, связанных с жизнью известных сельчан, знакомства с природой и окружающей средой. Экспедиция помогает школьникам углубить знания о родном крае, его растительном и животном мире. Общаясь, учатся быть товарищем своим спутникам, беречь окружающую природу, ценить красивое, воспитывается чувство дружбы и коллективизма;

На уровне основного и среднего общего образования

- экскурсия в Музей природы на территории Забайкальского края рассчитан помогает школьникам увидеть связь изучаемого по учебнику материала с фактами и явлениями окружающей действительности. Во время экскурсии школьники могут выполнить целый комплекс работ по охране природы: выявить географические объекты, подлежащие охране, провести наблюдения за состоянием местных почв, зеленых насаждений, за водным режимом рек, водоемов, изучить быстродействующие разрушительные процессы, нанести на карту места несанкционированных свалок, наметить и провести мероприятия по охране территорий;
- эколого – туристический маршрут «Моя малая Родина». Во время работы над маршрутом учатся разрабатывать план похода, наметить маршруты, распределить обязанности между собой, продумать многие технические вопросы, показать историческое, археологическое, культурное значение объектов маршрута.

3.10. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников;

диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

На групповом уровне для учащихся 6-8 классов

Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

Например, осознанное участие в проекте ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее»:

- диагностический этап, который поможет понять сильные стороны и интересы школьников;
- практические мероприятия, где можно попробовать себя в разных профессиях и понять, какая деятельность больше подходит;
- рекомендации, по итогу предыдущих этапов учащиеся получают рекомендации где и как они могут развить свои навыки.

На групповом уровне для учащихся 9-11 классов

Специалисты проекта "Образовательный квест как инновационная форма профессионального самоопределения молодежи" ЗК ДОО «Республика юных забайкальцев» на семинаре заместителей директоров по ВР провели для взрослых игру "Специалист будущего" по Атласу профессий будущего и подарили комплект настольных игр и профориентационных уроков, которые используются на практике в нашей школе.

Атлас новых профессий (Агентство стратегических инициатив и Московской школой управления «СКОЛКОВО») как инструмент профориентации используется в старших классах классными руководителями, педагогом-психологом и учителями через:

- цикл из 22 уроков, посвященных различным областям российской экономики с применением презентации и дополнительных материалов, доступных по адресу atlas100.ru/box/;
- практические задания, посвященные различным профессиям и направленным на развитие надпрофессиональных навыков;
- проектные игры «Требуются профессионалы» и образовательные квесты «Путешествие героя в поисках счастливой профессий»
- профориентационные настольные игры «Компас новых профессий», «Профессиональное лото», «Курьер, прощай!»;
- классные уроки «Знакомство с Атласом новых профессий», «Разговор о будущем» и др;
- участие школьников и педагогов во Всероссийских акциях, конкурсах, олимпиадах МАН «Интеллект будущего»;
- организация экскурсии на предприятия г. Читы и Забайкальского края совместно с ЗК ДОО «Республика юных Забайкальцев», дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии

На индивидуальном уровне

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.11. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является ежемесячное освещение через школьную газету «Эрдэм», через школьное радио интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- оформление электронного журнала для старшеклассников, на страницах которого размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях;
- для учащихся 5-8 классов организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, учащиеся 9-11 классов пишут репортажи и научно-популярные статьи;
- проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- начиная с 2017 года в школе функционирует медиацентр «Озарение». Медиацентр оказывают информационно-техническую поддержку школьных мероприятий, осуществляют видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов и концертов художественной самодеятельности;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.12. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Оформление интерьера школьных помещений

- в школе есть зона для активного отдыха младших школьников, зелёный уголок (на первом этаже), зона отдыха для обучающихся 5-11 классов (на втором этаже);
- в едином стиле оформлены стенды: «Гордость школы», «Медалисты», «Информация для родителей и учащихся», «Символы государственной власти»;
- обновлены рекреации зала боевой славы, музея истории школы;
- имеется обновленный спортивный зал после капитального ремонта;
- рабочее пространство детского объединения «Республика юных зугалайцев» и кабинет «Юнармии» оформлены в современном стиле;
- коридор филологии в стиле русских и бурятских национальных мотивов.

Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций

- в рекреации коридора начальных классов (1 этаж), в коридоре ИЗО и музыки (2 этаж) оформлены специальные выставочные площадки для размещения творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира;
- в рабочем пространстве зала ШДОО «Республика юных зугалайцев» есть специальное место для фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе или вне школы (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми, об участии в проектах и программа ЗК ДОО «Республика юных забайкальцев» др.)

Озеленение пришкольной территории

- разбивка клумб, ежегодная практика на пришкольном участке школы, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок. Ежегодно высаживаем цветы на территории школы и Зугалайского дацана, учащиеся с 5 по 10 классы проходят летнюю практику на пришкольном участке, реализуют проекты по оформлению фасада школы.

Создание и поддержание в рабочем состоянии в пространстве библиотеки школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие.

Благоустройство классных кабинетов, классных уголков осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

Размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов.

Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий. Традиционно старшеклассники делают тематические оформления к празднику Первого и Последнего звонка, к Вечеру встречи выпускников. За последние 12 лет тема праздничных линеек не повторяется, первоклассников ожидают самые разные приключения в стране Знаний, выпускники отправляются в удивительные путешествия из «Детства» во «Взрослую жизнь». Праздники «Золотая осень», «Новый год», «Сагаалган» оформляются в соответствии с темами.

Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

Разработка и реализация творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест) на ежегодном фестивале проектов;

Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.13. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне

- общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- в этом году при школе создан клуб молодых семей. Цель проекта: Поддержка молодых семей, оказание помощи по вопросам воспитания детей в семье для их успешной социализации в будущем. Проведение тренингов, круглых столов, мастер-классов, обучающих семинаров, тематических бесед по психолого-педагогическим, социальным, культурным, правовым, экономическим вопросам, по разрешению проблемных ситуаций в бытовой сфере и воспитании детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- творческие конкурсы, спортивные соревнования, участие в традиционных мероприятиях школы, очных-заочных фестивалях для пропаганды и поддержки семейного воспитания и ценностей;
- награждение победителей и призеров семейных конкурсов, объявление благодарности по результатам участия родителей в жизнедеятельности класса, школы;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением внешних экспертов из числа родителей, представителей общественности села.

Основные принципы:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

Анализ результатов воспитания обсуждается на малом педсовете по уровням, где обязательно присутствует администрация школы, классные руководители и внешние эксперты. На малый педсовет приглашаются все заинтересованные педагоги и руководители внеурочной деятельности и дополнительного образования (принимающие участие в реализации модулей каждого уровня). До малого педсовета проходит предварительная подготовка, заместитель директора и классный руководитель анализируют результаты участия детей в различных мероприятиях, исследуют с помощью анкет и наблюдений (по мере необходимости) динамику развития класса и каждого ученика. Классный руководитель в любой свободной форме (круглый стол, обсуждение, мозговой штурм и др) может преподнести результаты своего анализа. Анализ проходит в два этапа: начальная стадия, конечная (реальная) по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?).
2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)
3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)
4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является в первую очередь определение положительных примеров (моментов) социального развития детей,

класса в целом. Далее обсуждаются проблемы, над которыми предстоит еще работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. По итогам анализа и обсуждения составляется справка по каждому классу отдельно и общая по уровням, корректируем программу воспитания по полученным рекомендациям и предложениям (если в этом есть необходимость) Результаты воспитательной работы обсуждаются с родителями учащихся и их законными представителями тоже в свободной непринужденной обстановке.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ «ЗУГАЛАЙСКАЯ СОШ»
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
(УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

1. Ключевые и традиционные общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок - 2021»	1-4	01.09.2021	Заместитель директора по ВР
Посвящение в первоклассники	1	сентябрь	Классный руководитель
Праздник «Золотая осень» (осенний мюзикл, сценки, мастер классы, мастерские и др.)	1-4	сентябрь	Классные руководители, совет школьного актива
КТД ко Дню учителя	1-4	октябрь	Совет школьного актива
Воспитательное событие «Что такое толерантность» к Международному дню толерантности	3-4	ноябрь	Педагог-психолог, классные руководители
Фестиваль творческих проектов «Моя семья»	1-4	Декабрь	Администрация школы
День Матери (постановка спектакля, конкурс песен, стихотворений о Маме)	1-4	24 ноября	Социальный педагог
Праздник «Новый 2022 год» (конкурсы «Новогодние игрушки своими руками», «Наша елка высока!», оформление фотозон, новогодние представления)	1-4	с 24 по 28 декабря	Зам. директора по ВР
День открытых дверей для родителей		ноябрь	Зам. директора по ВР
День Защитника Отечества (спортивный турнир)	1-4	23 февраля	Совет школьного актива
Праздник Сагаалган – 2022 (флеш-моб, фестиваль бурятских народных игр, конкурс народных промыслов и защита родословной)	1-4	февраль	Учителя бурятского языка
Международный женский день (конкурс «Мамы-дочки»)	1-4	март	Совет школьного актива
К 110 юбилею школы: - конкурс рисунков «Школа – мой дом» - конкурс стихотворений о школе - конкурс поделок	1-4	Сентябрь январь	Зам. директора по ВР
Праздник Последнего звонка – 2022 (подготовка сюрприза 11-ам)	1-4	май	Зам. директора по ВР
Прощание с начальной школой для учащихся 4 класса КТД «Наша любимая школа», в рамках юбилея школы			
Ежегодная церемония награждения «За честь школы!»	1-4	май	Зам. директора по ВР

1. Этнокультурные практики			
Фестиваль бурятского языка: Конкурс чтецов «Агамни шамдаа!» Конкурс диктантов и сочинений на бурятском языке Конкурс «Талын аялгаханууд» Конкурс «Шагай наадан»	1-4 2-4 1-4 1-4	сентябрь, октябрь, февраль	Учителя бурятского языка, начальных классов, зам. директора по ВР, учитель музыки
Праздник Сагаалган 2022 (Конкурс «Эдир Дангина», «Эдир Батор») Игра «Тухэриг»	1-4	февраль	Творческая группа Классные руководители
Фестиваль бурятских народных игр	1-4	март	Учителя бурятского языка, школьное самоуправление
Конкурс «Юный Будамшуу»	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР
Конкурс «Хухуй буряад»	1-4	апрель	Зам. директора по ВР
Семейный конкурс «Моя родословная»	1-4	февраль	Учитель бурятского языка, классные руководители, социальный педагог
Запись видео выступлений чтецов, участников конкурсов «Агамни шамдаа!», «Хухуй буряад», «Юный Будамшуу»	Победит ели и пр изеры вн утришко льного к онкурса	октябрь март	Руководитель медиа центра
2. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
<i>Регулярные еженедельные курсы</i>			
Кружок «Легкая атлетика»	2-4	1	Баторов Б.В., учитель ФК
Секция «Вольная борьба»	2-4	4	Батоев Б.Б, тренер
Мастерская «Радость творчества»	1-2	1	Жадамбаева О.Ж., учитель начальных классов
Мастерская «Мое творчество и фантазия»	3-4	1	Бороева Д.Ж., педагог-психолог
Кружок «Азбука финансовой грамотности»	3-4	2	Базаржапова С.Ц., учитель на чальных классов
Библиотечный час «непростой читатель»	2-4	1	Олзобоева Ж.Ц, библиотекарь
Кружок «Шахматы»	1-4	1	Арсаланова Б.Б., учитель англ ийского языка
«Веселая грамматика»	1-2	1	Дармаева Д.Х., учитель начал ьных классов
Кружок «Компьютерная графика»	3-4	2	Базаров З.Д., учитель информ атики
Кружок «Мир эмоций»	1-2	1	Бороева Д.Ж., педагог-психолог
Цикл классных часов «Мой край»	1-4	В течение года	Классные руководители
Общественно-полезная деятельность в Классе	1-4	1 раз в неде лю	Классные руководители
Деятельность юнармейского отряда «Патриот»	4	1	Бабуев Б.Б., учитель ОБЖ

Модульные краткосрочные курсы, однодневные образовательные события ВД			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Уроки, беседы, конкурс рисунков «Мы за безопасный мир!», инструктажи в рамках месячника безопасной жизнедеятельности	1-4	сентябрь	Бабуев Б.Б., учитель ОБЖ Классные руководители
День здоровья «О, спорт! Ты мир!»	1-4	сентябрь	Баторов Б.В., учитель ФК
Осенний, весенний общешкольный кросс	2-4	Октябрь апрель	Баторов Б.В., учитель ФК
Правовая интерактивная игра в рамках месячника правовых знаний	3-4	Октября	Дармаева Д.Х., учитель начальных классов
Турнир по шахматам «Белая ладья» среди младших школьников	1-4	Октябрь апрель	Арсаланова Б.Б., учитель английского языка
Соревнование по четырехборью	3-4	октябрь	Баторов Б.В., учитель ФК
День творчества (выставка творческих работ, открытые занятия, концерты, мастер классы и др.)	1-4	апрель	Зам. директора по ВР
Участие в президентских спортивных играх и спортивных соревнованиях, в конкурсе «Безопасное колесо»	3-4	По плану района	Баторов Б.В., учитель ФК, Бабуев Б.Б., учитель ОБЖ
Психологическое занятие «Эмоции правят мной или я ими?»	1-2	Ноябрь	Бороева Д.Ж., педагог-психолог
Книжный марафон «Будь готов! Пионер!» в рамках 100летия пионерской организации	2-4	апрель	Олзобоева Ж.Ц., библиотекарь
Просмотр фильмов об истории родного края, села, школы с обсуждением в рамках музейных уроков «Листая страницы истории...»	3-4	Апрель, май	Классные руководители. Ульзутуев Д.Г., учитель истории
Интеллектуальная игра «Умники и умницы»	4 кл	Март	Жадамбаева О.Ж., учитель начальных классов
Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	2-3	январь	Дармаева Д.Х., учитель начальных классов
Мини-экспедиции для младших школьников «Раз травинка, два травинка...»	1-2	Сентябрь май	Базаржапова С.Ц., учитель начальных классов
Интеллектуальный марафон по Математике	2	Декабрь	Гыпылова Ц.Д., учитель начальных классов
Квест игра «Затерянный мир»	3-4	Март	Базаржапова С.Ц., учитель начальных классов
3. Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выбор старосты, совета класса, распределение по штабам, назначение командиров штаба	Активисты классов	сентябрь	Классные руководители

Сборы старост, командиров штаба, собрания класса	Старосты класса	ежемесячно	Тьютор
Праздник «Мамины руки» ко Дню матери (в рамках праздника проходит конкурс копилка пятерок, конкурс подарок своими руками)	1-4	Ноябрь	Председатель отдела культуры и досуга ШС
Конкурс рисунков, стенгазет, заметок в журнале «Кумиры спорта»	1-4	январь	Отдел пропаганды ЗОЖ ШС
Соревнование «Марш бросок!» ко «Дню Победы»	1-4	май	Отдел пропаганды ЗОЖ ШС
Конкурсы рисунков, поделок «Школа – мой родной дом»	1-4	апрель	Председатель отдел PR-взаимодействия ШС
Классный час на бурятском языке, посвященный Международному дню «Родного языка»	1-4	февраль	Отдел культуры и досуга ШС
4. Профориентация			
Классный час «Все профессии важны»	3-4	апрель	Педагог-психолог
Игра «Аукцион профессий»	3-4	апрель	Педагог-психолог
5. Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Вступление в ШДОО «Республика юных зугалайцев»	2	29 октября	Зам. директора по ВР
День рождения Ш ДОО «Республика юных зугалайцев»	2-4	Апрель	Зам. директора по ВР
Акция «Секретный друг»	1-4	январь	Социальный педагог, совет ШДОО «РЮЗ»
Проведение мастер-классов по народным промыслам	1-4	Декабрь, февраль	Руководитель театра теней
Экологическая игра по станциям	3-4	март	Совет ШДОО «РЮЗ»
Конкурс «Спорт- это модно!»	1-2	апрель	Совет ШДОО «РЮЗ»
Участие в Международном фестивале «Детство без границ» региональный этап	1-4	Январь, февраль	Зам. директора по ВР
Участие в краевой зимней смене «Хрустальная сказка»	По желанию	Январь	Зам. директора по ВР
Участие в краевой профильной смене «Наследники».		Июнь-июль	Зам. директора по ВР
6. Волонтерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные часы «Поделись теплом своей души» (беседы о ветеранах ВОВ, о тружениках тыла, о «детях войны», о людях, находящихся в трудных жизненных ситуациях).	1-4	октябрь	Классные руководители
Акции «Помоги птицам», «День Друга»	1-4 классы	Декабрь март	Отряд волонтеров «Импульс»

Акция «Спешите делать добро»	1-4	Ноябрь, апрель	Классные руководители, волонтерский отряд «Импульс»
Шефская помощь в организации и проведении праздников в начальных классах,	Отряд волонтеров «Импульс»	В течение года	Руководитель отряда
7. Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мини-экспедиция «Преданья старины глубокой» по историческим местам родного села	1-4	Сентябрь, май	Классные руководители, учитель биологии
Виртуальное путешествие по эколого – туристическому маршруту «Моя малая Родина»	2-4	Май, июнь	Классные руководители
Участие в маршрутах приключений в г. Чита ЗК ДОО «Республика юных забайкальцев»	По желанию	Ноябрь март	Зам. директора по ВР
ЭКО-КВЕСТ на природе	3-4	Сентябрь, апрель	Учитель биологии
8. Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Конкурс цветочных композиций ко Дню Знаний	1-4	2 сентября	Олзобоева Ж.Ц., учитель ИЗО
Цикл дел «Персональная выставка»	1-4	В течение года	Классные руководители
Проект «Зеленый двор»	1-4	Апрель, май	Классные руководители
Конкурс «Лучший школьный уголок»	1-4	В конце учебного года	Классные руководители
9. Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Курс молодых лиг мам и пап «Созидательная любовь к своей семье» по технологии и воспитания и самовоспитания С.В. Тетерского		Ноябрь, декабрь	Бороева Д.Ж., педагог-психолог
Индивидуальные беседы и консультаций социального педагога, педагога-психолога	По мере необходимости	В течение года	Николаева Р.Н., Бороева Д.Ж.
Спортивное соревнование «Я, ты, он, она- вместе дружная семья»		март	Баторов Б.В., учитель ФК

- «Совместная деятельность педагогов и родителей в рамках реализации программы воспитания». -«О результатах совместной деятельности классных руководителей с учащимися и их законными представителями». «Потенциал воспитательной деятельности школы в развитии детско-взрослых общностей в рамках внеурочной деятельности» «Обеспечение качества воспитательной деятельности в условиях взаимодействия с родительской общественностью»		Сентябрь	Бороева Д.Ж., зам. директора по ВР
		Ноябрь	Долсонова Д.Э., директор школы Бороева Д.Ж., педагог-психолог
		Декабрь	Бороева Д.Ж., зам. директора по ВР
		Апрель	
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников) включает следующие разделы: 1. классные часы; 2. работа с классом; 3.индивидуальная работа с учащимися; работа с учителями и руководителями внеурочной деятельности и дополнительного образования; 4. Работа с родителями учащихся или их законными представителями			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей–предметников)			

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ «ЗУГАЛАЙСКАЯ СОШ»
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
(УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)

1. Ключевые и традиционные общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок - 2021»	5-9	01.09.2021	Заместитель директора по ВР
Посвящение в старшеклассники	9	сентябрь	Тьютор
Праздник «Золотая осень» (театральные постановки мини-спектакли, конкурс плакатов и подделок, фотозоны и др.)	5-9	сентябрь	Классные руководители, совет школьного актива
День учителя	5-9	октябрь	Педагог-организатор, совет школьного актива
Дискуссионный день (открытая дискуссионная площадка для подростков) с приглашением выпускников, успешно самоопределившихся в профессиональной деятельности	5-9	январь февраль	Зам. директора по ВР
Международный день толерантности	5-9	ноябрь	Педагог-психолог, классные руководители
Фестиваль проектов к 110летнему юбилею школы с приглашением выпускников школы	5-9	апрель	Администрация школы
День Матери	5-9	24 ноября	Социальный педагог
Праздник «Новый 2022год» (конкурс «Снежные фигуры», плакатов, игрушки своими руками)	5-9	С 24 по 28 декабря	Зам. директора по ВР
День Защитника Отечества	5-9	23 февраля	Совет школьного актива
День Святого Валентины	5-9	февраль	Совет школьного актива
Праздник Сагаалган – 2022	5-9	февраль	Учителя бурятского языка
Международный женский день	5-9	март	Совет школьного актива
Конкурс «Хухюу буряад» (веселый бурят)	5-9	апрель	Творческая группа учителей
К 110 летнему юбилею школы: - театрализованное фольклорное представление к юбилейному вечеру школы; - концерт к торжественной части юбилея	5-9	Март апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя
Праздник Последнего звонка – 2022 Юбилей школы	5-9	май	Зам. директора по ВР
Вечер встречи выпускников, в рамках юбилея школы	5-9	май	Зам. директора по ВР

Ежегодная церемония награждения «За честь школы!»	5-9	май	Зам. директора по ВР
1. Этнокультурные практики			
Фестиваль бурятского языка: Конкурс чтецов «Агамни шамдаа!» Конкурс диктантов и сочинений на бурятском языке Конкурс «Шагай наадан», народных ремесел	5-9 5-9 5-9	Сентябрь, октябрь, февраль	Учитель бурятского языка, зам. директора по ВР
Конкурс переводов пословиц, поговорок, загадок на бурятском языке	5-9	Конец января	Учитель бурятского языка
Праздник Сагаалган 2022 Участие на праздничном концерте «Символ года - Бык» совместно с выпусками (1949 год, 1961 год, 1973 год, 1985 год)	5-9 5	февраль	Творческая группа Классные руководители
Фестиваль бурятских народных игр	5-8	март	Совет ШДОО «РЮЗ», учитель бурятского языка
Конкурс «Юный Будамшуу»	5-6	сентябрь	Зам. директора по ВР
Конкурс «Тухэриг» Турнир по чтению на бурятском языке	5-7	февраль	Зам. директора по ВР, учителя бурятского языка
Семейный конкурс «Моя родословная»	5-9	февраль	Учитель бурятского языка, классные руководители
Мастер классы по старомонгольской письменности	8-9	Ноябрь	Учитель бурятского языка
Конкурс стихотворений, авторы местные писатели, поэты, выпускники	5-9	Сентябрь	Учитель бурятского языка
Запись видео выступлений чтецов, участников конкурсов «Агамни шамдаа!», «Хухую буряад», «Юный Будамшуу»	Победители и призеры внутришкольного конкурса	Октябрь Март	Руководитель медиацентра
2. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Регулярные еженедельные курсы			
Кружок «Футбол»	5-9	1	Баторов Б.В., учитель ФК
Кружок «Легкая атлетика»	5-9	2	Баторов Б.В., учитель ФК
Кружок «Волейбол»	7-9	2	Баторов Б.В., учитель ФК
Секция «Стрельба из лука»	5-9	6	Бабуева Н.И., тренер
Секция «Вольная борьба»	5-9	6	Батоев Б.Б, тренер
Фольклор «Алтан Булак»	5-9	2	Бороева Д.Ж., зам.директора по ВР
Библиотечный час «Страна читалия»	5	1	Олзобоева Ж.Ц, библиотекарь
Кружок «Шахматы»	5-9	1	Арсаланова Б.Б., учитель английского языка
«Построим мир по-новому»	5-6	2	Бабуев Б.Б., учитель ОБЖ
Школа «Предпринимай!»	7-8	1	Николаева Р.Н.
Кружок «Компьютерная графика»	5-8	1	Базаров З.Д., учитель информ

			атики
Деятельность волонтерского отряда «Импульс»	6-9	1	Дондокова Б.Ц., учитель биологии
Деятельность юнармейского отряда «Патриот»	5-9	1	Бабуев Б.Б., учитель ОБЖ
Модульные краткосрочные курсы, однодневные образовательные события ВД			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Уроки в рамках месячника безопасной жизнедеятельности	5-9	сентябрь	Бабуев Б.Б., учитель ОБЖ
День здоровья «О, спорт! Ты мир!»,	5-9	сентябрь	Бороева Д.Ж., зам. директора по ВР Баторов Б.В, учитель ФК
Осенний, весенний общешкольный кросс	5-9	Октябрь Апрель	Баторов Б.В, учитель ФК
Правовой турнир в рамках месячника правовых знаний	6-9	октябрь	Ульзутуев Д.Г., учитель права
Турнир по шахматам «Белая ладья»	5-9	Октябрь Апрель	Арсаланова Б.Б., учитель английского языка
Турнир по волейболу, баскетболу	6-9	31 октября	Баторов Б.В, учитель ФК
Турнир по футболу	5-9	Май	Баторов Б.В, учитель ФК
День творчества (организация персональной выставки, концерт, мастер классы, фольклорное выступление и др)	5-9	Апрель	Зам. директора по ВР
Турнир по бадминтону	5-9	апрель	Баторов
Краевой турнир по вольной борьбе на Призы Тумэна Жаргалова	воспитанники ДЮСШ	октябрь	Батоев Б.Б., тренер
Робофест -2022 школьный этап (соревнования на лучший проект по робототехнике)	5-8	Январь	Базаров З.Д., учитель информатики
Книжный марафон «Пионер! Будь готов!» в 100-лети пионерской организации	5-9	Апрель	Олзобоева Ж.Ц, библиотекарь
Тренинги общения в рамках декады психологии «Психологическое здоровье – уверенное будущее»; Психологическое занятие «Эмоции правят мной или я ими?»	7-9 5-6	Ноябрь Февраль	Бороева Д.Ж., педагог-психолог
Участие в президентских спортивных играх и спортивных соревнованиях, в конкурсе «Безопасное колесо», ЮДП на уровне района	5-9	По плану Района	Баторов Б.В., учитель ФК, Бабуев Б.Б., учитель ОБЖ
Военно-спортивная игра «Зарница»	Члены отряда юнармейцев «Патриоты»	октябрь май	Бабуев Б.Б., учитель ОБЖ,

Просмотр фильмов о родном крае, селе, школе с обсуждением в рамках музейных уроков «Листая страницы истории...»	5-9	Апрель, май	Классные руководители
Образовательное событие, в рамках урока химии	8	Декабрь	Гармаева Б.П, учитель химии
Познаем физику вместе – интерактивная игра	7	Январь	Содбоева Б.Т., учитель физики
Креатив бой открытых задач	7-8	Февраль	Базаров З.Д., учителя математики
Внеклассное мероприятие «Тайны русского языка»	7	Март	Балданова З.С., учитель русского языка и литературы
Классные часы по теме «Я гражданин России»	5-9	В течение года По плану классного руководителя	Классные руководители
Игра-путешествие «Экскурсия по Лондону»	6-8	Март	Арсаланова Б.Б., учитель английского языка

3. Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выбор председателя Совета школьного самоуправления, председателей отделов, торжественная инаугурация	Активисты классов	сентябрь	Тьютор
Сборы, собрания советов старост классов	Старосты класса	ежемесячно	Тьютор
Собрание Совета школьного самоуправления	Председатели отделов	ежемесячно	Председатель Совета
День самоуправления Акция флеш-моб ко Дню учителя	Активисты классов	Октябрь	Председатель Совета
Праздник «Мамины руки» ко Дню матери (в рамках праздника проходит конкурс копилка пятерок, конкурс подарок своими руками)	5-8	Ноябрь	Председатель отдела культуры и досуга
Конкурс уголков Героя ко Дню воинской славы России	5-9	5 декабря	Председатель отдела интеллектуального развития
Конкурс «Кумиры спорта»	5-9	Январь	Отдел пропаганды ЗОЖ
Соревнование «Марш бросок!» ко «Дню Победы»	5-9	май	Отдел пропаганды ЗОЖ
Конкурс стихов о школе к 110летнему юбилею		Апрель	Председатель отдела PR-взаимодействия
Смотр-конкурс «Лучший класс года» (рейтинговое соревнование по разным направлениям)	5-8	В течение года	Председатель совета
Игра «стухэриг» в Международный день «Родного языка»	5-8	февраль	Отдел культуры и досуга

4. Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в проекте ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее»: Онлайн-диагностика - «Интересы и профессиональные склонности» - «Какими гибкими навыками я обладаю» «Что я знаю о профессиях»	6-9	Октябрь	Бороева Д.Ж., педагог-психолог, классные руководители
Практические мероприятия в онлайн-режиме - фестивали профессионального мастерства - экскурсии на предприятия, встречи с представителями разных профессий - онлайн-пробы со специалистами	6-9	Ноябрь	Бороева Д.Ж., педагог-психолог, классные руководители
«Рекомендации» – подведение итогов первых двух этапов Обсуждение	6-9	Декабрь	Бороева Д.Ж., педагог-психолог, классные руководители
Классный час «Моя будущая профессия»	5	Ноябрь	Классный руководитель
- Цикл уроков по Атласу новых профессий - участие в профориентационных настольных играх Атласа новых профессий	9	1 четверть 2-3 четверть	Бороева Д.Ж., педагог-Психолог
Классные уроки «Знакомство с Атласом новых профессий», «Разговор о будущем»	8-9	Ноябрь Декабрь	Бороева Д.Ж., педагог-психолог
5. Школьные и социальные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Конкурс рассказов, поэтических произведений, сказок,	5-8	В течение года	Бладанова З.С., Дыжигмаева Е.Ц., учителя русского языка и литературы
Выпуск школьной газеты «Эрдэм»	Журналисты классов	Каждый Месяц	Николаева Р.Н., совет школьного актива
Оформление интернет-сайтов школы, групп в социальных сетях	Творческая группа	Еженедельно, ежедневно	Ульзутуев Д.Г., учитель обществознания
Видеосъемка и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов и концертов	Творческая группа учащихся 8-9 кл	По мере необходимости	Руководитель медиацентра «Озарение»

Съемка видео о деятельности ШДОО «РЮЗ» в рамках конкурса «Лидер 21 века»	Школа лидера 6-9 кл	Ноябрь	Руководитель медиacentра «Озарение»
Конкурс видеороликов «Как прекрасен этот мир»	5-9 кл	Декабрь	Члены медиacentра «Озарение»
6. Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Вступление в ШДОО «Республика юных зугалайцев»	2 классы	29 октября	Зам. директора по ВР
День рождения Ш ДОО «Республика юных зугалайцев»	5-9	Апрель	Зам. директора по ВР
Акция «Давайте говорить другу друг комплименты»	5-9	Январь	Тьютор
Конкурс танцевальный батл «Шаг вперед»	7-9	ноябрь	Совет ШДОО «РЮЗ»
Занятия Школы Лидера: - «Командообразование», «Игротехника», «Планирование»	6-9	1 раз в неделю	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
Неделя кино «Время размышлять»	6-8	декабрь	Совет ШДОО «РЮЗ»
Проведение мастер-классов по народным промыслам	Участники хрустальной сказки	Декабрь, январь	Классные руководители
Экологическая игра по станциям	5-6	март	Совет ШДОО «РЮЗ»
Конкурс «Спорт- это модно!»	5-7	апрель	Совет ШДОО «РЮЗ»
Участие в Международном фестивале «Детство без границ» региональный этап	5-9	Январь, февраль	Зам. директора по ВР
Участие в краевой зимней смене «Хрустальная сказка»	По желанию	Январь	Зам. директора по ВР
Участие в краевой профильной смене «Наследники».	По желанию	Июнь-июль	Зам. директора по ВР
Оформление видео, фото отчетов, публикаций на информационном стенде, в группе в сети-интернет		В течение года	Отдел PR-взаимодействия
7. Волонтерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные часы «Поделись теплом своей души» (беседы о ветеранах ВОВ, о тружениках тыла, о «детях войны»).	5-8	октябрь	Классные руководители
Экологические акции «Посади дерево», «Посади цветы»	5-9 классы	Май, июнь, сентябрь	Отряд волонтеров «Импульс»
Участие в озеленение пришкольной территории (посадка рассады цветов, разбивка клумбы, полив)	5-9 классы	Апрель, май	Отряд волонтеров «Импульс», классные руководители
Событийное волонтерство на районных	Отряд в	В течение	Руководитель отряда

семинарах, последнем звонке, вечере встречи выпускников	олонтер ов «Имп ульс»	года	
Шефская работа «От всей души» помощь ветерану ВОВ, труженикам тыла, «детям войны»	Отряд в олонтер ов «Имп ульс»	По плану отряда	Руководитель отряда
Проведение Экоуроков на тему «Спаси лес», «Сохранение морских экосистем»	5-6 клас сы	Ноябрь Апрель	Отряд волонтеров «Импульс»
Акция «Георгиевская лента»	5-9	май	Отряд волонтеров «Импульс»
Событийное волонтерство на внешкольном уровне на мероприятиях села (День Победы, спортивная спартакиада «Зунай наадан» и др.)	Отряд в олонтер ов «Имп ульс»	По мере необ- ти	Руководитель отряда
Мастер класс «Игрушки своими руками» в реабилитационном центре «Элбэг»	Отряд в олонтер ов «Имп ульс»	Декабрь март	Отряд волонтеров «Импульс»
Участие фольклорной группы «Алтан булаг» на благотворительных фестивалях	Школьн ый тенев ой театр «Алтан булаг»	В течение года	Руководитель фольклора
Шефская помощь в организации и проведении новогодних утренников в детском саду, в начальных классах	Отряд в олонтер ов «Имп ульс»	Декабрь	Руководитель отряда
Образовательное событие «Мой вклад в будущее»	5-6	январь	Отряд волонтеров «Импульс»

8. Экскурсии, экспедиции, походы

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентиро вочное время проведения	Ответственные
Мини-экспедиция «Преданья старины гл убокой» по историческим местам родног о села	5-6	Сентябрь, м ай	Классные руководители, учит ель биологии
Экскурсия в Музей природы на территории Забайкальского края	7-9	Сентябрь, м ай	Классные руководители
Эколого – туристический маршрут «Моя малая Родина»	8-9	Май, июнь	Классные руководители
Участие в краевой смене палаточного лагеря «Навигатор» ЗК ДОО «Республика юных забайкальцев»	8-9	Июнь, июль	Зам. директора по ВР
Участие в маршрутах приключений в г. Чита ЗК ДОО «Республика юных забайкальцев»	5-7	Ноябрь март	Зам. директора по ВР
ЭКО-КВЕСТ на природе, туристические походы по Сакральной Аге	6-7	Сентябрь, апрель	Учитель биологии

9. Организация предметно-эстетической среды

		Ориентиро	
--	--	-----------	--

Дела, события, мероприятия	Классы	вочное время проведения	Ответственные
Конкурс цветочных композиций ко Дню знаний	5-9	2 сентября	Олзобоева Ж.Ц., учитель ИЗО
Обновление стендов, участие в оформлении и рекреации коридоров к 110-летию ЗС III	8-9	в течение года	Администрация школы, творческая группа
Оформление фасада школы на празднике Первого и Последнего звонка	9 классы	Сентябрь май	Олзобоева Ж.Ц., классный руководитель 10 класса
Конкурс оформления кабинетов и коридоров на Новый год	5-9	декабрь	Классные руководители
Участие в оформлении в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума	добровольцы	В течение года	Руководители МО
Оказать помощь в установке стеллажей и сборе книг для книгообмена в пространстве библиотеки	9	январь	Олзобоева Ж.Ц.
Участие в персональных выставках творческих работ	По желанию	Декабрь, май	Олзобоева Ж.Ц.
Участие в озеленении территории школы: разбивка клумб, оборудование беседок, посадка цветов	5-9 классы	Май, июнь	Классные руководители
Участие в оформлении выставок к юбилею школы	По желанию	Апрель	Руководитель МО

10. Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Беседа для молодой лиги мам и пап: - «Совместный досуг как фактор сплоченности семьи»; - практико-ориентированный семинар «Современные формы совместного досуга»; - круглый стол «Прививаем здоровые привычки в семье»; - семинар «Совместное творчество – путь к счастью»; - тренинг «Искусство общаться, искусство жить в семье»;		Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль	Николаева Р.Н. Бороева Д.Ж., зам. директора по ВР Медсестра ФАП Олзобоева Ж.Ц., учитель ИЗО Бороева Д.Ж., педагог-психолог
Родительский всеобуч «Наши дети – наше будущее!»;		март	Долсонова Д.Э., Бороева Д.Ж.
Индивидуальные беседы и консультаций социального педагога, педагога-психолога	По мере необходимости	В течение года	Николаева Р.Н., Бороева Д.Ж.
Спортивное соревнование «Я, ты, он, она- вместе дружная семья»		март	Баторов Б.В., учитель ФК

Конкурсы «Семейные традиции», «Моя родословная»	7-9 5-6	Март февраль	Цырендашиева Т.Г., учитель бурятского языка
- «Совместная деятельность педагогов и родителей в рамках реализации программы воспитания». -«О результатах совместной деятельности классных руководителей с учащимися и их законными представителями». «Потенциал воспитательной деятельности школы в развитии детско- взрослых общностей в рамках внеурочной деятельности» «Обеспечение качества воспитательной деятельности в условиях взаимодействия с родительской общественностью»		Сентябрь	Бороева Д.Ж., зам. директора по ВР
		Ноябрь	Долсонова Д.Э., директор школы Бороева Д.Ж., педагог- психолог
		Декабрь	Бороева Д.Ж., зам. директора по ВР
		Апрель	
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников) включает следующие разделы: 1. классные часы; 2. работа с классом; 3. индивидуальная работа с учащимися; работа с учителями и руководителями внеурочной деятельности и дополнительного образования; 4. Работа с родителями учащихся или их законными представителями			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей – предметников)			

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ «ЗУГАЛАЙСКАЯ СОШ»
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
(УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

1. Ключевые и традиционные общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок - 2021» (сюрприз-поздравление первоклассникам)	10-11	01.09.2021	Заместитель директора по ВР
День выборов Председателя ШДОО «Республика юных зугалайцев»	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Праздник «Золотая осень» (театральные мини-спектакли, конкурс плакатов, сервировка стола)	10-11	сентябрь	Классные руководители, совет школьного актива
День учителя (чаепитие, поздравление)	11	октябрь	Классный руководитель
Дискуссионный день (открытая дискуссионная площадка совместно с педагогами и общественниками села)	10-11	ноябрь	Зам. директора по ВР
Международный день толерантности	10-11	ноябрь	Педагог-психолог, классные руководители
Конкурс «Лидер 21 века»	10-11	ноябрь	Тьютор, зам. директора по ВР
Фестиваль проектов (весна) к 110-летию школы с приглашением выпускников	10-11	апрель	Администрация школы
День Матери (Акция «Спасибо, Mamочка»)	10-11	24 ноября	Социальный педагог
Праздник «Новый 2022 год» (конкурс оформления фасада школы и актового зала, конкурс «Ледяные фигуры»)	10-11	Декабрь	Зам. директора по ВР
День открытых дверей (дистанционная встреча с выпускниками-студентами)	10-11	Январь-февраль	Зам. директора по ВР
Спортивные соревнования по многоборью, общевоинской подготовке, военно-прикладным видам спорта «К защите Родины готов!»	10-11 (юноши)	Февраль	Учитель ОБЖ, учитель ФК
День Святого Валентина	10-11	Февраль	Совет школьного актива
Праздник Сагаалган – 2022	10-11	Февраль	Учителя бурятского языка
Международный женский день	10-11	Март	Тьютор, совет школьного актива
Участие в Первомайском субботнике по благоустройству территории совместно с выпускниками школы разных лет	10-11	1 мая	Классные руководители
К 110 летнему юбилею ЗСШ - концерт к юбилею школы - участие в съемке фильма и	10-11	апрель в течение	Зам. директора по ВР, классные руководители

музыкального клипа, посвященных юбилею школы		года	
Праздник Последнего звонка - 2022	10-11	Май	Зам. директора по ВР
Вечер встречи выпускников	11	Май	Зам. директора по ВР
Ежегодная церемония награждения «За честь школы!»	10	Май	Зам. директора по ВР
Выпускной вечер – 2022	11	Июнь	Классный руководитель
2. Этнокультурные практики			
Фестиваль бурятского языка: Конкурс чтецов «Агамни шамдаа!» Конкурс диктантов и сочинений на бурятском языке Конкурс «Шагай наадан»	10-11 10-11	Сентябрь, октябрь, февраль	Учитель бурятского языка, зам. директора по ВР
Конкурс переводов пословиц, поговорок, загадок на бурятском языке	10-11	Конец Января	Учитель бурятского языка
Праздник Сагаалган 2022	10-11	Февраль	Творческая группа
Фестиваль бурятских народных игр	10	Март	Классные руководители
Семейный конкурс «Моя родословная»	10-11	Февраль	Учитель бурятского языка, классные руководители
Мастер классы по старомонгольской письменности	10-11	Ноябрь,	Учитель бурятского языка
Конкурс стихотворений, эссе на бурятском языке. Авторы - местные писатели, выпускники	10-11	Сентябрь Апрель	Учитель бурятского языка
Запись видео выступлений чтецов, участников конкурсов «Агамни шамдаа!», спектакля теневого театра «Алтан Булак»	Победители и призеры внутришкольного конкурса	Октябрь Март	Руководитель медиацентра
3. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Регулярные еженедельные курсы			
Кружок «Футбол»	10-11	1	Баторов Б.В., учитель ФК
Кружок «Легкая атлетика»	10-11	2	Баторов Б.В., учитель ФК
Кружок «Волейбол»	10-11	2	Баторов Б.В., учитель ФК
Секция «Стрельба из лука»	10	6	Бабуева Н.И., тренер
Секция «Вольная борьба»	10-11	6	Батоев Б.Б, тренер
Кружок «Шахматы»	10-11	1	Арсаланова Б.Б., учитель английского языка
Школа лидера	10-11	1	Бороева Д.Ж., зам. директора по ВР
Химия вокруг нас	10-11	1	Гармаева Б.П, учитель химии
Деятельность юнармейского отряда «Патриот», ЮДП	10-11	1	Бабуев Б.Б., учитель ОБЖ
Модульные краткосрочные курсы, однодневные образовательные события ВД			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные

		проведения	
Уроки в рамках месячника безопасной жизнедеятельности	10-11	сентябрь	Бабуев Б.Б., учитель ОБЖ
День здоровья «О, спорт! Ты мир!», посвященный открытию спортивного зала после капитального ремонта (школьный турнир по мини-футболу)	10-11	сентябрь	Бороева Д.Ж., зам. директора по ВР Баторов Б.В, учитель ФК
Осенний, весенний общешкольный кросс	10-11	октябрь апрель	Баторов Б.В, учитель ФК
Правовой турнир в рамках месячника правовых знаний	10-11	октябрь	Ульзутуев Д.Г., учитель права
Турнир по шахматам «Белая ладья»	10-11	октябрь апрель	Арсаланова Б.Б., учитель английского языка
Турнир по волейболу, баскетболу	10-11	31 октября	Баторов Б.В, учитель ФК
Турнир по футболу	10-11	май	Баторов Б.В, учитель ФК
Турнир по бадминтону	10-11	апрель	Баторов Б.В
Краевой турнир по вольной борьбе на призы Тумэна Жаргалова	воспитанники ДЮСШ	октябрь	Батоев Б.Б., тренер
Книжный марафон «Пионер! Будь готов!» в рамках 100-летия пионерской организации	10-11	апрель	Олзобоева Ж.Ц, библиотекарь
Тренинги общения в рамках декады психологии «Психологическое здоровье – уверенное будущее»;	10-11	ноябрь февраль	Бороева Д.Ж., педагог-психолог
Участие на соревнованиях допризывной Подготовки	10-11	По плану района	Баторов Б.В., учитель ФК, Бабуев Б.Б., учитель ОБЖ
Просмотр фильмов о родном крае, селе и школе с обсуждением в рамках музейных уроков «Листая страницы истории...»	10-11	апрель	Классные руководители
Квест приключения «История славянской письменности»	10-11	январь	Ульзутуев Д.Г., учитель истории
Виртуальное путешествие «А я иду, шагаю по литературной Чите и местам литературного Забайкалья»	10-11	апрель	Классные руководители
Классные часы «Я гражданин России»	10-11	По плану класса	Классные руководители
Участие в трудовых десантах села, школы Акция «День чистоты в школе»	10-11	В течение года	Классные руководители
4. Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выбор председателя Совета школьного самоуправления, председателей отделов, торжественная инаугурация	10	сентябрь	Зам. директора по ВР
Сборы, собрания советов старост классов	10	ежемесячно	Зам. директора по ВР
Собрание Совета школьного самоуправления	Председатели от	ежемесячно	Председатель Совета

	делов		
День самоуправления	10-11	октябрь	Председатель Совета ШС
Конкурс уголков Героя ко Дню воинской славы России	10-11	декабрь	Председатель отдела интеллектуального развития ШС
Конкурс «Кумиры спорта»	10-11	январь	Отдел пропаганды ЗОЖ ШС
Соревнование «Марш бросок!» ко «Дню Победы»	10-11	май	Отдел пропаганды ЗОЖ ШС
Выпуск плаката ко Дню учителя	10	октябрь	Председатель отдел PR-взаимодействия ШС
Смотр-конкурс “Лучший класс года” (рейтинговое соревнование по разным направлениям)	10-11	В течение года	Председатель совета ШС
Игра «Тухэриг» в Международный день «Родного языка»	10-11	февраль	Отдел культуры и досуга ШС
5. Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в проекте ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее»: Онлайн-диагностика - «Интересы и профессиональные склонности» - «Какими гибкими навыками я обладаю» «Что я знаю о профессиях»	10-11	Октябрь	Бороева Д.Ж., педагог-психолог, классные руководители
Практические мероприятия в онлайн-режиме - фестивали профессионального мастерства - экскурсии на предприятия, встречи с представителями разных профессий - онлайн-пробы со специалистами	10-11	Ноябрь	Бороева Д.Ж., педагог-психолог, классные руководители
«Рекомендации» – подведение итогов первых двух этапов Обсуждение	10-11	Декабрь	Бороева Д.Ж., педагог-психолог, классные руководители
Проектная игра «Требуются профессионалы»	10	Октябрь	Классные руководители
Образовательный квест «Путешествие героя в поисках счастливой профессии» - профориентационные настольные игры «Компас новых профессий», «Профессиональное лото», «Курьер, прощай!»;	11	Ноябрь	
	10-11 10	Декабрь Январь Февраль	
Классные уроки «Знакомство с Атласом новых профессий», «Разговор о будущем» с приглашением выпускников прошлых лет, деятелей культуры, науки и спорта	10 11	сентябрь декабрь май	Бороева Д.Ж., педагог-Психолог, классные руководители

6. Школьные и социальные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение электронного журнала для старшеклассников, на страницах которого размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях;	10-11	В течение года	Базаров З.Д., учитель информатики, Борова Д.Ж., педагог-Психолог
Выпуск школьной газеты «Эрдэм»	10	Каждый Месяц	Совет школьного актива
Оформление интернет-сайтов школы, групп в социальных сетях	Творческая группа	Еженедельно, ежедневно	Ульзутуев Д.Г., учитель обществознания
Видеосъемка и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов и концертов	10	По мере необходимости	Руководитель медиацентра «Озарение»
Съемка видео о деятельности ШДОО «РЮЗ» в рамках конкурса «Лидер 21 века»	10	Ноябрь	Руководитель медиацентра «Озарение»
Конкурс видеороликов «Как прекрасен этот мир»	10	1 декабря	Члены медиацентра «Озарение»
7. Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День рождения Ш ДОО «Республика юных зугалайцев»	10-11	Апрель	Зам. директора по ВР
Конкурс танцевальный батл «Шаг вперед»	10-11	Ноябрь	Совет ШДОО «РЮЗ»
Занятия Школы Лидера: - «Коммуникативные навыки», «Информационная безопасность», «СМИ и PR», знакомство с новой технологией социального проектирования	10-11	1 раз в неделю	Зам. директора по ВР
Участие в Международном фестивале «Детство без границ» региональный этап	10-11	Январь, февраль	Зам. директора по ВР
Участие в краевых профильных сменах: - «Лидер XXI века» - Молодежный форум «Планета»	По желанию	Июль, август	Зам. директора по ВР
Оформление видео, фото отчетов, публикаций на информационном стенде, в группе в сети-интернет		В течение года	Отдел PR-взаимодействия
8. Волонтерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экологические акции «Посади дерево»,	10-11	Май, июнь,	Отряд волонтеров «Импульс»

«Посади цветы»		сентябрь	
Участие в озеленение пришкольной территории (посадка рассады цветов, разбивка клумбы, полив, посадка деревьев и др.)	10	Апрель, май	Отряд волонтеров «Импульс», классные руководители
Акция «Георгиевская лента»	10-11	Май	Отряд волонтеров «Импульс»
Событийное волонтерство на внешкольном уровне на мероприятиях села и школы	10	По мере необходимости	Руководитель отряда волонтеров «Импульс»
Шефская помощь в организации и проведении новогодних утренников в детском саду, в начальных классах	10	Декабрь	Тьютор
9. Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсия по памятным местам Забайкалья	10-11	Сентябрь, Июнь	Классные руководители
Эколого – туристический маршрут «Моя малая Родина»	10	Май, июнь	Классные руководители
Участие в краевой смене палаточного лагеря «Навигатор» ЗК ДОО «Республика юных забайкальцев»	10-11	Июнь, июль	Зам. директора по ВР
10. Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Конкурс цветочных композиций ко Дню Знаний	10-11	2 сентября	Олзобоева Ж.Ц., учитель ИЗО
Обновление стендов, участие в оформлении рекреации коридоров к 110-летию школы	10	октябрь	Администрация школы, творческая группа
Оформление фасада школы на празднике Первого и Последнего звонка	10-11	Сентябрь Май	Олзобоева Ж.Ц., классный руководитель 10 класса
Конкурс оформления кабинетов и коридоров на Новый год	10-11	Декабрь	Классные руководители
Участие в оформлении в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума	10	В течение года	Руководители МО
Оказать помощь в установке стеллажей и сборе книг для книгообмена в пространстве библиотеки	10	Январь	Олзобоева Ж.Ц.
Участие в озеленении территории школы: разбивка клумб, оборудование беседок, посадка цветов	10	Май, июнь	Классные руководители
11. Работа с родителями			
	Классы	Ориентировочное время	Ответственные

Дела, события, мероприятия		проведения	
Родительский всеобуч «Наши дети – наше будущее!»;		Март	Долсонова Д.Э., Борова Д.Ж.
Индивидуальные беседы и консультации социального педагога, педагога-психолога	По мере необходимости	В течение Года	Николаева Р.Н., Борова Д.Ж.
Конкурсы «Семейные традиции», «Моя родословная»	10-11	Март Февраль	Цырендашиева Т.Г., учитель бурятского языка
- «Совместная деятельность педагогов и родителей в рамках реализации программы воспитания». -«О результатах совместной деятельности классных руководителей с учащимися и их законными представителями». «Потенциал воспитательной деятельности школы в развитии детско-взрослых общностей в рамках внеурочной деятельности» «Обеспечение качества воспитательной деятельности в условиях взаимодействия с родительской общественностью»		Сентябрь Ноябрь Декабрь Апрель	Борова Д.Ж., зам. директора по ВР Долсонова Д.Э., директор школы Борова Д.Ж., педагог-психолог Борова Д.Ж., зам. директора по ВР
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников) включает следующие разделы: 1. классные часы; 2. работа с классом; 3. индивидуальная работа с учащимися; работа с учителями и руководителями внеурочной деятельности и дополнительного образования; 4. Работа с родителями учащихся или их законными представителями			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			